

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Улькинды
муниципального района Дуванский район Республики Башкортостан**

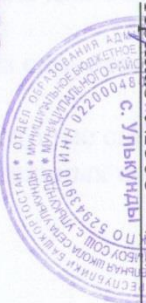
Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1 от
«13» августа 2018 г.
Руководитель ШМО



Согласовано:
Зам. директора по УВР
 Л.Д. Валиахметова
«14» авг 2018 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ
с. Улькинды
 Р.Р. Рахимова
Приказ № 106 Ш «13»

2018г.



**Рабочая программа
по истории для 11 класса
на 2018-2019 учебный год**

Составил учитель истории Галлямов Игорь Николаевич

Учебно-методический комплект:

Учебники Л.Н. Алексашина. Всеобщая история. **XX – начало XXI века**: 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни) / Л. Н. Алексашина. – 8-е изд., стер. -М.: Мнемозина, 2016 рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Количество часов:

в год/в неделю 68 часов/ 2 часа,

из них:

контрольных работ - 4
лабораторных работ- 0

2018-2019 учебный год

Аннотация

Интегрирование учебного материала по отечественной и всеобщей истории создает у учащихся полноценные представления об основных этапах, закономерностях развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательный. С учетом отведенного времени на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление у выпускников имеющихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной и всеобщей истории. Используемые на уроках тестовые задания, эссе, проблемно-поисковые задачи и другое помогут выявить пробелы и сформировать прочные знания.

Материал курса позволяет показать многообразие путей и форм исторического процесса, его неоднолинейность, многоаспектность, противоречивость. Должное время уделяется дискуссионным проблемам исторической науки. При этом, акцент сделан на формирование у учащихся целостной исторической картины мира в новейший период с выделением закономерностей развития стран и народов, их культурно-исторических и политических особенностей. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах. Предлагаемая рабочая программа предоставляет учащимся получить необходимый минимум исторических знаний. Курс «Россия и мир» основан на социокультурном подходе к рассмотрению исторического процесса, на выделении наиболее характерных тенденций в развитии различных народов.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской.

В авторской программе по истории на изучение в 11 классе отводится 70 часов (2 ч. в неделю). В настоящей рабочей программе на изучение истории отведено 68 часов (34 учебные недели), в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений Российской Федерации

Рабочая программа предполагает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную деятельность.

Предполагается проведение разных типов уроков: лекции, семинары, конференции, практикумы, зачеты, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности познавательных и созидательных способностей.

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система.

Виды и формы контроля: промежуточный, зачеты, тесты.

Предусматривается применение следующих технологий обучения:

1. традиционная классно-урочная
2. элементы проблемного обучения
3. ИКТ
4. здоровьесберегающие технологии

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта общего образования 2012 года. Примерной программы среднего (полного) общего образования, федеральной Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) и авторской программы А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной.

Так же составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- авторская программа И.В. Липсица «Экономика»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 272 –ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 01.02.2012 № 74);
- Приказ Министерства образования Республики Башкортостан от 29.05.2015г. № 905 «О рекомендуемых базисном учебном плане и примерных учебных планах для общеобразовательных организаций Республики Башкортостан»
- Закон республики Башкортостан «Об образовании в Республики Башкортостан» от 01.07.2013г. (в ред. Закона РБ от 26.12.2014 № 171-а);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- «Рекомендуемый региональный базисный учебный план для образовательных организаций Республики Башкортостан, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования» утвержденный на заседании Коллегии Министерства образования Республики Башкортостан (протокол от 04.08.2017 № 4);
- Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказ Минобрнауки РФ от 05.04. 2017 года № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом МО и науки РФ от 31.03.2014г. № 253;

- Приказ МБОУ СОШ с.Улькунды от 24 августа 2018 г. № 107 « Об используемых учебниках и учебных пособий, используемых при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в образовательном процессе в 2018-2019 учебном году»;
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821 – 10;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ с.Улькунды на 2015-2020 учебный год (Приказ № 84 от «31» августа 2015 г.);
- Адаптированная образовательная программа МБОУ СОШ с.Улькунды на 2015-2020г. «Мы - вместе» (организация учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы) (Приказ № 84 от 31.08.2015г.)
- Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 гг. (Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. №792-р Об утверждении государственной программы РФ "Развитие образования" на 2013-2020 г.г.)
- Федеральный закон ст. 18 от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Учебный план МБОУ СОШ с.Улькунды муниципального района Дуванский район Республики Башкортостан на 2018-2019 учебный год.
- Календарный учебный график учебного процесса на 2018-2019 учебный год МБОУ СОШ с.Улькунды (Приказ № 106 от 24.08.2018г.);
- Положение о рабочих программах по учебным предметам Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Улькунды муниципального района Дуванский район Республики Башкортостан. (Введено в действие: Приказ № 66 от 28 июня 2013 года)

Место предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Программа рассчитана на 68 учебных часа (2 часа в неделю).

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во временно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Важнейшими задачами интегрированного курса истории в 11 классе являются формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности.

Требования к уровню подготовки выпускников.

Требования к уровню подготовки учащихся составлены на основе федерального компонента Государственного стандарта. Они направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися практической деятельности; овладение умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- критического восприятия получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

владеть компетенциями: коммуникативной, смысло-поисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой, рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной.

Критерии оценивания

Критерии	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы

2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов; понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы не правильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделять ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задавать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и практический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; четкая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности
--------------------------------	--	---	--	--

Учебно-методический комплект:

Программа:

- Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень).

Учебник:

- Россия и мир в XX – начале XXI века: 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Алексашина, А.А. Данилов, Л.Г., Косулина. – М.: Просвещение. 2016.

Пособия:

1. Методические рекомендации к учебнику «Россия и мир в XX – начале XXI века» / А.А.Данилова, Л.Г. Косулина, Г.А. Миндрин. 2009;
2. Отечественная история в схемах и таблицах / Кириллов В.В. – М.: Эксмо. 2010;
3. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2010: История / авт.-сост. Я.В. Соловьев, Е.А. Гевуркова, Л.И. Ларина, В.И. Егорова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир. 2010;
4. История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В.В. Каргалова. – М.: Русское слово, 2008;
5. Карты изучаемого периода.

Интернет-ресурсы:

- <http://www1.ege.edu.ru> – Официальный сайт ЕГЭ.
- <http://www.istoriya.ru/hronos.php> - Хронология русской и западной истории.
- <http://imperiya.net> – Образовательно-исторический портал Великая империя. История России.
- <http://slovari.yandex.ru/dich/io> - История Отечества с древнейших времен до наших дней

Тематическое планирование

№ п/п ур.	Темы разделов, глав и уроков	Общее количество во часов по разделам	Дата проведения		Домашнее задание	Примечание
			По плану	Фактически проведено		
	<i>Раздел 1. Индустриальная модернизация традиционного общества 1900 – 1914 гг.</i>	18				
Ур.1	Введение в историю XX века.		1 нед.		§ 1, вопросы	
Ур.2	Мир в начале XX века.		1 нед.		§ 2, вопросы	
Ур.3	Страны Европы и США в 1900-1914 гг.		2 нед.		§ 3–4, вопросы	
Ур.4	Страны Европы и США в 1900-1914 гг.				§ 3–4, вопросы, пересказ	
Ур.5	Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия		3 нед.		§ 5, вопросы, пересказ,	
Ур.6	Город и деревня России в процессе модернизации				§ 6–7, вопросы, проекты (темы выбирают учащиеся)	
Ур.7	Город и деревня России в процессе модернизации		4 нед.		§ 6–7, сост. сравн. табл.	
Ур.8	Право и традиции в российской политической системе начала XX в.		4 нед.		§ 8, вопросы, пересказ	
Ур.9	Проблемы формирования гражданского общества в России		5 нед.		§ 9, опорный конспект	
Ур.10	Диагностическая проверочная работа					

Ур.11	Панорама российского оппозиционного движения начала XX века.		6 нед.		§ 10, сравнительная таблица	
Ур.12	Национальный фактор модернизации России				§ 11–12, вопросы по группам	
Ур.13	Национальный фактор модернизации России		7 нед.		Гот. к пересказу	
Ур.14	Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации				§ 13–14, таблица	
Ур.15	Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации		8 нед.		эссе «Революция: зло или благо?»	
Ур.16	Национальные движения и национальная политика правительства в годы революции 1905-1907 гг. в России				§ 15, сообщение «П. А. Столыпин»	
Ур.17	Столыпинская программа модернизации России		9 нед.		§ 16, вопросы	
Ур.18	Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории				Индивидуальные задания, тестовые задания	
	Раздел 2. Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России 1914 – начало 1920-х гг.	10				
Ур.19	На фронтах Первой мировой войны		10 нед.		§ 18, хронологич. таблица	
Ур.20	На фронтах Первой мировой войны Зачет № 1					

Ур.21	Война и общество		11 нед.		§ 19–20, проб.вопр.	
Ур.22	Война и общество				§ 19–20, переск.	
Ур.23	Февральская революция 1917 г. и возможные альтернативы развития России		12 нед.		§ 21–22, проект «Жизнь и деятели последн. русского императора»	
Ур.24	Февральская революция 1917 г. и возможные альтернативы развития России				§ 21–22, вопросы и задания. Хронологическая таблица.	
Ур.25	Октябрьская революция в России		13 нед.		§ 23, эссе «Октябрь – зло или благо?»	
Ур.26	Российское общество между красными и белыми				§ 24, сообщения	
Ур.27	Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны в России		14 нед.		§ 25, вопросы	
Ур.28	Окончание мировой войны и образование новых государств в Европе.				Индивидуальные задания, тестовые задания	
	Раздел 3. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20 – 30-е гг. XX.	9				
Ур.29	Европа межвоенного времени в поисках перспектив развития.		15 нед.		§ 27, вопросы, эссе	
Ур.30	Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма				§ 28, таблица «“Военный коммунизм”»	
Ур.31	СССР на путях форсированной модернизации		16 нед.		§ 29, вопросы	

Ур.32	Национальная политика СССР в 20-30-е гг. XX в		16 нед.		§ 30, вопросы	
Ур.33	Страны Азии: борьба продолжается		17 нед.		§ 31Сообщения, подгот. к переск.	
Ур.34	Культура в меняющемся мире				§32Индивидуальн ые задания, тесты	
Ур.35	Международные отношения в 20-30-е гг. XX в.		18 нед.		§ 33, познавательные задания	
Ур.36	Диагностическая работа. Комплексное применение знаний, умений, навыков.		18 нед.		Гот. к контр. раб.	
Ур.37	Зачет № 2. Урок контроля знаний, умений		19 нед.			
	Раздел 4. Вторая мировая война 1939-1945. Великая Отечественная война народов СССР 1941-1945	6				
Ур.38	Истоки Второй мировой войны				§ 34, вопросы, пересказ.	
Ур.39	Крупнейшие военные операции Второй мировой войны		20 нед.		§ 35, сост. таблицу	
Ур.40	Экономические системы в годы войны				§ 37, вопросы, пересказ	
Ур.41	Власть и общество в годы войны		21 нед.		§ 38, вопросы, пересказ	
Ур.42	Человек на войне				§ 39, вопр. и зад.	
Ур.43	Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой войны		22 нед.		Таблица «Международные конференции глав держав СССР, Великобритании и	

					США»;	
	Раздел 5. Мир во второй половине XX – начале XXI. От индустриального общества к информационному.	25				
Ур.44	Послевоенный мир.		22 нед.		§ 40, гр. задания	
Ур.45	Общество в движении		23 нед.		§ 41, вопросы	
Ур.46	США во второй половине XX – начале XXI в.: становление сверхдержавы				§ 42, вопросы, гот. к пересказу	
Ур.47	Страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.		24 нед.		§ 43, вопросы, гот. к пересказу	
Ур.48	Послевоенный СССР: альтернативы развития				§ 44, вопр. и зад.	
Ур.49	Советская экономика в 1953-1991 гг.		25 нед.		§ 45, вопросы	
Ур.50	Советская политическая система в 1953-1991гг.				§ 46, сообщения «Личность в истории»	
Ур.51	Советская федерация в 1953-1991 гг.		26 нед.		§ 47, план-перечисление, вопр. и зад.	
Ур.52	Духовный мир и повседневный быт советского человека				Эссе: «Какие уроки можно извлечь из истории Советской России – СССР?»	
Ур.53	Страны Восточной Европы в 1945 - начале XXI в.: в поисках своего пути		27 нед.		§ 49–50, вопросы, пересказ	
Ур.54	Страны Восточной Европы в 1945 - начале XXI в.:				§ 49–50, вопросы и зад.	

	в поисках своего пути					
Ур.55	Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации		28 нед.		§ 51–52, вопросы и задания	
Ур.56	Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации				§ 51–52, вопросы, пересказ	
Ур.57	Страны Латинской Америки: реформы и революции		29 нед.		§ 53–54, вопросы, пересказ.	
Ур.58	Страны Латинской Америки: реформы и революции				§ 53–54, вопросы, Знать: основные события в странах Латинской Америки (революции, реформы);	
Ур.59	Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.		30 нед.		§ 55, вопросы и задания. Готовиться к пересказу.	
Ур.60	Эволюция советской внешней политики в 1953-1991 гг.		30 нед.		§ 56, Работа с картой, беседа, проблемные вопросы; эссе; работа с дополнительной литературой, интернет-ресурсами, понятийный аппарат, тезисный план	
Ур.61	Политические реформы 90-х гг. XX в. в России		31 нед.		§ 57, вопросы	

Ур.62	Экономика и население России в 90-е гг. Х в.				§ 58, вопросы	
Ур.63	Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса		32 нед.		§ 60, вопросы, подготовиться к семинару	
Ур.64	Основные тенденции развития культуры России в 90-е гг. XX в.		32 нед.		Заполнить таблицу «Духовная жизнь современной России»	
Ур.65	Россия в начале XXI в.		33 нед.		§ 61, вопр. и зад.	
Ур.66	Россия и глобальные проблемы современного мира				Повторить основные вопросы, понятия темы, подготовиться к зачету	
Ур.67	Диагностическая работа. Комплексное применение знаний, умений, навыков.		34 нед.		Готовиться к контр. работе.	
Ур.68	Зачет № 3. Урок контроля знаний, умений, навыков					
	ИТОГО	68				